**Тема:** Татарская народная  сказка  « Три   дочери » 5 класс Захарова Л.В.

**Цели** **урока :**

1. Познакомить учащихся с татарской народной  сказкой  « Три   дочери ».
2. Углубить практическое представление о  сказке , как о жанре.
3. Предложить работу по формированию навыка чтения, умений самостоятельно работать с текстом, умений работать в статичной паре, статичной группе.
4. Предложить работу по развитию:

- умения давать героям оценку;

- умения воссоздавать прочитанное;

- умения раскрывать причинно-следственные связи;

- развивать устную связанную речь;

- обогащать словарь новыми словами (правнук)

5. Воспитывать доброту, внимательность и отзывчивость к окружающим.

**Оборудование:** 6 разноцветных шляп, магнитофон с записью мелодии И. Штрауса «Сказки Венского леса»

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТрудолюбиваяВнимательнаяБеззаботнаяЗаботливаяЛасковаяЧерстваяНевнимательнаяЛюбящая мамуГотовая всегда помочь | Татарская народна  сказка «http://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_258d90c7.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_m100a98eb.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_37ada2a0.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_m4dc5e959.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_m5667bb0e.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_18c63db9.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_m4447896b.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_45094c0b.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_m4da95862.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_6e9ba17.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_m5f896a07.gifhttp://oo3e.mail.yandex.net/static/d1dc185c9056457d986c45949f6b8d2e/tmp1DzZY8_html_1550a65d.gif Три   дочери » | День-деньскойДорогое дитяправнук |

**Ход** **урока :**

1. **Организация начала** **урока .Работа со скороговоркой.**

Было весело на горке Сане, Соне и Егорке,
А Маруся не каталась — в снег упасть она боялась.

Буквенные таблицы Шульте

1. **Сообщение темы и цели** **урока .**

-Сегодня на  уроке  чтения мы продолжаем путешествие по стране литературии!

**- Какие литературные жанры вы знаете?**

-Вы назвали один из литературных жанров  сказку .

Мы продолжаем знакомиться со сказками.

Стихотворение читает подготовленный ученик.

**О чем скрипит половица,**

**И спице опять не спится,**

**Присев на кровати, подушки**

**Уже навострили ушки,**

**И сразу меняются лица,**

**Меняются звуки и краски,**

**Тихонько скрипит половица,**

**По комнате ходит** **сказка .**

- Сказка  обязательно учит чему-то людей и выдуманный сказочный мир всегда несет с собой мудрую мысль.

*«**Сказка  – ложь, да в ней намек, добрым молодцам* *урок »*

- Посмотрим, какие же  уроки  мы извлечем из  сказок  сегодня.

- А какие бывают сказки? (бытовые, о животных, волшебные)

**2. Проверка домашнего задания.**

-Какую сказку вы приготовили дома? (« Два Мороза»)

Чтение сказки по ролям.

Найти в тексте предложения, которые можно подписать под вашими рисунками к сказке.

Краткий пересказ по рисункам у доски.

Самооценка за домашнее задание.

**3. Подготовка к первичному восприятию.**

- Ребята, а теперь сядьте как слушатели и зрители. Познакомимся с татарской народной  сказкой  « Три   дочери ».

**4. Чтение** **сказки  «****Три** **дочери » подготовленными учащимися.**

**Проверка первичного восприятия.**

- Мы познакомились со  сказкой  « Три   дочери », как вы думаете, а сколько настоящих  дочерей  было у мамы?

- **О ком вы думали во время чтения** **сказки ?**

- К какому литературному жанру относится это произведение?

- Докажите, что в ней сказочного?

- Перед знакомством со сказкой мы сделали предположение, что она может быть бытовой. Подтвердились ли наши предположения? *(бытовая с элементами волшебства)*

**5. Словарная работа.**

- Для того, чтобы лучше понять сказку, давайте подумаем над значением слов, которые в ней встречаются.

- Как понимаете смысл слов?

**Ярмарка** – это расширенная торговля различными товарами.

- Что такое?

**Холст** – льняная ткань обычно ручной выделки.

- Кто такой?

**Правнук** – сын внука.

- Как по другому можно сказать?

**День-деньской** – ежедневно.

- Давайте прочитаем трудные слова. Кто прочитает? Хором.

**Рассердилась, не останавливаясь**

**6.Дыхательная гимнастика.**

- Перед чтением  сказки  давайте проведем дыхательную гимнастику.

Встали: 1) 1,2,3,4,5 – вдох, 1, 2,3,4,5 – выдох

2) 1,2,3 – вдох, 1,2,3 – задержите дыхание, 1,2,3 – выдох

3) 1,2,3,4,5 – вдох, выдох порциями, как будто задуваете свечу

4) глубокий вдох, выдох

**7. Повторное чтение про себя.**

- Ребята, весь класс разделен на группы по 4 человека. Сейчас вы будете читать  сказку  « Три   дочери » самостоятельно и каждая группа получит одну из шести шляп мышления для работы в группе. Задания написаны на обороте шляпы. Напоминаю вам наши 6 шляп мышления. *(Раздаю)*

1ая белая – эмоциональная шляпа со знаком +

2ая желтая – позитивная шляпа

3я черная– эмоциональная шляпа со знаком **–**

4ая синяя – негативная шляпа

5 ая разноцветная – творческая шляпа

6 ая красная – итоговая шляпа

-Открываем учебник на странице 191, приступаем к чтению  сказки , постарайтесь выполнить задания волшебных шляп.

**8. Работа в статичных группах. Беседа – рассуждение о прочитанном.**

- Давайте посмотрим, как группы справились со своими заданиями.

- Слово предоставляется 1ой группе

*- Кто понравился в* *сказке  и чем?*

- Слово предоставляется 2ой группе

- Ребята, сделайте вывод: так какая же 3-я  дочь  по отношению к маме?

*(заботливая, внимательная, любящая, готовая прийти на помощь)*

- Слово предоставляется 3ей группе

*- Кто не понравился в* *сказке  и почему?*

- Слово предоставляется 4ой группе

*- Докажите словами из текста, кто не понравился и почему?*

- **Ребята, так какие же 1-я и 2-я** **дочери  по отношению к маме?**

*(незаботливые, невнимательные, нелюбящие маму, не готовые прийти на помощь)*

**9. Работа с иллюстрацией.**

- Ребята, мы сейчас услышали и позитивные и негативные характеристики героев этой  сказки , а теперь давайте рассмотрим иллюстрацию на стр.192.

-Что вы видите на иллюстрации?

- **Почему рисунок солнышком как будто разделен на 2 части?**

- Ребята, так чему же учит нас эта сказка?

*(надо любить маму, заботится о ней, помогать в трудную минуту)*

- Да, ребята, мама – самый дорогой, близкий человек.

**10. Релаксация** **под музыку.**

- А сейчас на минутку закройте глаза и представьте свою маму.

*(Музыка)*

**- Мама… закрой глаза и прислушайся… И ты услышишь мамин голос. Он живет в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим.**

**Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.** (Ю.Я. Яковлев)

-Меня поразили слова, которые вы написали о своей маме в сочинении «За что я люблю свою маму» ко «Дню Матери»

*Послушайте отрывки из сочинений.(Зачитываем отрывки о маме)*

- 7 -

- Ребята, чудесные слова о маме я прочитала в других ваших сочинениях. Спасибо вам за теплоту и любовь!

**5 ая шляпа**

-А теперь давайте примерять творческую разноцветную шляпу.

- Слово предоставляется 5ой группе

**11. Работа в парах постоянного состава.**

 Сказка  – это мудрость народная, но мудрость мы черпаем не только в  сказках . Из  сказок  к нам приходят мудрые изречения в виде пословиц и поговорок.

-Сейчас вы будете работать в парах.

-На партах у вас лежат разрезанные пословицы и поговорки. Соберите их и подберите те, которыми можно заменить название  сказки  « Три   дочери ».

(*Не всё то золото, что блестит.*

*Худое худым и кончается.*

*Всем хороша, да душа коротка.*

*Совесть без зубов, а грызёт.)*

**12. Подведение итогов** **урока .**

**6 ая шляпа**

-Мы с вами будем примерять последнюю красную итоговую шляпу.

- В начале  урока  мы сказали, что **«****Сказка  – ложь да в ней намек…»** так какой же  урок  извлекли вы из этой  сказки ?

- Слово предоставляется 6ой группе

- **Выберите, пожалуйста, какие качества человеку надо воспитывать в себе.**

*Человек должен быть я хочу быть*

*Трудолюбивым +*

*Внимательным +*

*Невнимательным*

*Беззаботным*

- Согласна с вами, ребята, что именно эти качества надо воспитывать в себе.

- Давайте прочитаем хором

**13. Бомашнее задание.**

1. Дома подготовьте чтение  сказки  по ролям

2\*. Кто желает дома может сочинить свою  сказку  на тему: «О любви и заботе к ближнему». Это может быть не только мама, но и брат, сестра, бабушка, дедушка папа.

14.Фиксация интереса к  уроку .

- А теперь мне бы хотелось узнать с каким настроением вы уйдете с этого  урока .

Перед вами  три  рожицы:

- Подними такую рожицу, если у вас радостное, веселое настроение.

Почему?

-радостное настроение

- безразличие



- грустное, печальное настроение

Почему?

- Спасибо вам за  урок , ребята!