

Настоящий доклад подготовлен в соответствии с общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений (письмо Минобрнауки России от 28.10.2010г. №13-312 «О подготовке Публичных докладов», письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендациях по НОКО») и Уставом МБОУ ООШ № 5 города Белово, утвержденным распоряжением Администрации Беловского городского округа от13.02.2017г. № 67.

Доклад представляет собой краткий аналитический отчёт, предназначенный для ежегодного информирования всех заинтересованных сторон и широкой общественности о результатах деятельности и перспективах развития образовательного учреждения. Он открыт для публичного обсуждения и призван служить информационной основой для общественной оценки деятельности школы.

Доклад представляет результаты проведенного комплексного анализа работы педагогического коллектива МБОУ ООШ №5 города Белово, содержит информацию о достижениях, степени обеспечения в получении качественных образовательных услуг учащимися школы.

Доклад предназначен для информирования заинтересованных лиц о результатах деятельности учреждения, условиях функционирования и развития, проблемах и перспективах деятельности школы.

В основу доклада положены материалы статистического отчета о результатах деятельности педагогического коллектива МБОУ ООШ №5 города Белово в 2019-2020 учебном году.

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Белово».

Работа в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кемеровской области. Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами.

Учредителем является Администрация Беловского городского округа, улица Советская, 21, г. Белово, Кемеровская область.

Директор школы – Кузнецова Лариса Альбертовна, тел. 8 (38452) 34958 Е-mail: 5schoolcherta2007@mail.ru,сайт**:**<http://edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0402&uid=749973210109>

МБОУ ООШ №5 города Белово расположена по адресу: ул.Победы,15, г. Белово, Кемеровская область, 652607, Российская Федерация.

Режим работы:

|  |
| --- |
| Ежедневно с 07.00. до 19.00Дежурный сторож - с 19.00. до 07.00. |
| 235 обучающихся, 23 сотрудников |
| Ул.Победы,15Земельный участок вместе с застройкой – 13063Застроено - 1199,7Ул.Победы,21Земельный участок-2047Застроенная- 529,3 |
| С восточной стороны здания ул.Победы,15 пролегает дорога с двусторонним движением. С западной стороны расположен жилой массив(частный сектор).Ул.Победы,21 с восточной стороны дорога с двусторонним движением. |

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями поселка.

Учебное заведение востребовано школьниками, их родителями, о чем свидетельствует соблюдение традиции – бывшие выпускники приводят своих детей учиться в родную школу.

Конкурсное преимущество школы – в высоком профессионализме педагогов, стабильном педагогическом коллективе, комфортных условиях образования, мобильности знаний выпускников, их успешной социализации.

* 1. **Тип, вид, статус учреждения**

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 города Белово», сокращенное - МБОУ ООШ № 5 города Белово.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 города Белово» является некоммерческим учреждением, оказывающим услуги в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Образовательное учреждение находится в непосредственном подчинении муниципального образования Беловский городской округ, чьи полномочия осуществляет Администрация Беловского городского округа. Вышестоящей организацией для Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Беловского городского округа».

**Лицензия, свидетельство о государственной аккредитации:**

* Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «04» мая 2018 г., серия 42Л01, регистрационный номер 0004251 ,выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия лицензии – бессрочно.
* Свидетельство об аккредитации организации выдано «06» апреля 2012 г., Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, серия 42 АА № 000941, срок действия свидетельства с «06» апреля 2012 г до «06» апреля 2024 года.
	1. **Миссия школы**

Миссия учреждения: предоставление качественных образовательных услуг, удовлетворяющих запросы родителей и учащихся школы, создание образовательной среды, позволяющей учащимся, выпускникам школы сохранить свое здоровье, быть мобильными и конкурентоспособными на рынке труда, готовыми продолжить образование.

* 1. **Характеристика контингента учащихся**

Классы укомплектованы не только с закрепленного микрорайона, но и по желанию родителей (при наличии свободных мест в классах) из близлежащих территорий: пгт Новый городок, пос. Черта.

**Численность учащихся и наполняемость по классам**

**на 01.06.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
| Всего классов в параллели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| Количество учащихся | 25 | 26 | 22 | 28 | 22 | 34 | 37 | 20 | 22 | 236 |
| Мальчиков | 10 | 9 | 13 | 11 | 12 | 13 | 17 | 9 | 11 | 105 |
| Девочек | 15 | 17 | 9 | 17 | 10 | 21 | 20 | 11 | 11 | 131 |

**Социальный паспорт МБОУ ООШ № 5 города Белово**

2019-2020 учебный год

1. Многодетные семьи – 84
2. Малоимущие семьи – 84
3. Неполные семьи – 80
4. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 16
5. Учащиеся, состоящие на ВШУ – 8
6. Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН МОВД «Беловский» - 1
7. Опекаемые – 7
8. Всего учащихся – 235
9. Имеют высшее образование-22
10. Работающие-114
	1. **Доступность услуг**

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся школы.

В образовательном учреждении реализуется образовательная деятельность, которая является основным видом деятельности школы.

 Для учительского коллектива характерно:

1. Ориентация на здоровьесберегающий образовательный процесс.
2. Стремление к освоению инноваций и участию в инновационных процессах. Школа является областной инновационной площадкой по теме «Здоровьесберегающая деятельность как составная часть психолого-педагогического сопровождения ФГОС на этапах начального, основного общего образования».
3. Ориентация на организацию психологически безопасной и развивающей образовательной среды.
4. Стремление к постоянному пополнению и обновлению учебно-методического комплекса.
5. Использование приемов обучения, позволяющих успешно обучать детей с разными познавательными возможностями.
	1. **Деятельность сайта учреждения**

Учреждение имеет свой сайт в сети Интернет на Образовательном портале города Белово: <http://edubel.ru/edu/index23.aspx?site=0402&uid=749973210109>

Сайт учреждения обеспечивает открытость и доступность информации, подлежащей размещению на официальном сайте образовательного учреждения, в сети Интернет и обновляется каждые тридцать дней.

**1.6. Условия осуществления образовательного процесса**

Содержание общего образования определяется программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин. В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Обучение и воспитание ведется на русском языке.

 В образовательном учреждении установлен следующий режим занятий:

* учебный год начинается 1 сентября;
* начало уроков в 8 ч.30 мин.;
* продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут; для первого класса – 35 минут в сентябре-декабре, а с третьей четверти – 45 минут;
* перемены между уроками – 10 минут, для питания учащихся – 20 минут.

 Образовательная учебная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

* для учащихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;
* для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один день в неделю - не более 6 уроков за счёт урока физической культуры при шестидневной учебной неделе;
* для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
* для учащихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, с одним выходным днем, в одну смену. Первый класс занимается в режиме пятидневной учебной недели и только в первую смену.

1. **Содержание и итоги образовательной деятельности**

**за 2019-2020 учебный год**

**2.1. Анализ деятельности школы**

**по обеспечению реализации образовательных программ**

Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 5 города Белово стремится создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для этого, прежде всего, обеспечивается преемственность школьного (начального, основного) обра­зования. Поэтапно увеличивается учебная нагрузка для учащихся, вводятся новые предметы. С 8 класса осуществляется предпрофильная подготовка. Это обеспечивает успешную социализацию выпускников школы, их самоопределение.

В 1-4 классах реализовывалась Основная образовательная программа начального общего образования, в 5-8 классах продолжает свою реализацию Основная образовательная программа основного общего образования. В школе используются примерные программы для общеобразовательных учреждений. Реализуются авторские и рабочие программы по элективным курсам в 9 классе и курсам по выбору во 2-8 классах. Для повышения качества и эффективности образовательного процесса учителями школы используются такие педагогические технологии как технология продуктивного обучения, уровневой дифференциации, проектной и исследовательской деятельности, игровой деятельности младших школьников, технологии здоровьесбережения. Широко используются информационно-коммуникационные технологии.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год (начало года) | 2018–2019 учебный год (начало года) | 2019–2020 учебный год (начало года) |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе: | 252 | 265 | 246 | 235 |
| – начальная школа | 145 | 148 | 115 | 96 |
| – основная школа | 107 | 117 | 131 | 139 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 2 | 4 |  |  |
| – основная школа |  | 1 |  |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе  | 0 | 0 |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество учащихся на протяжении последних лет росло, в 2019 году снизилось на 11 человек. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 24 | 23 | 95,4 | 9 | 37,5 | 3 | 12,5 | 1 | 4,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 28 | 28 | 100 | 9 | 32,1 | 1 | 3,57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  0 |
| 4 | 21 | 21 | 100 | 8 | 38,1 | 2 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 73 | 72 | 98,4 | 26 |  35,3 | 6 | 8,2 | 1 | 1,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,7 процента (в 2018 был 37%, в 2019 стал 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 – 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 36 | 36 | 100 | 6 | 16,6 | 5 | 13,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 37 | 36 | 97,3 | 10 | 27 | 0 | 0 | 1 | 2,7 | 1 | 2,7 | 0 | 0 |
| 7 | 21 | 21 | 100 | 4 | 19 | 1 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 23 | 23 | 100 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 16 | 100 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 133 | 132 | 92 | 25 | 19 | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2018 был 20%, в 2019 стал 25 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился не значительно (в 2018 – 4,9%, в 2019 –5%).

Количественные данные

по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Школьный этап** **(5-9 классы)** | **Муниципальный этап** **(7-9 классы)** |
| **Кол-во участников** | **Из них** | **Кол-во участников** | **Из них** |
| **кол-во победителей** | **кол-во** **призеров** | **кол-во победителей** | **кол-во** **призеров** |
| 2017-2018 | 69 | 15 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 127 | 9 | 8 | 5 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 129 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 |

Количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось. Количество победителей школьного этапа уменьшилось. Количество учеников призеров уменьшилось на 3 человека. На муниципальном этапе участников стало меньше, победителей и призеров нет.

Результаты сдачи ОГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | Не допущены к ГИА | В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца |
| всего |
| Кол-во | в том числе особого образца |
| 2017/2018 | Основного общего образования (9-е классы) | 11 | 0 | 10 | - |
| 2018/2019 | Основного общего образования (9-е классы) | 22 | 0 | 18 | 2 |
| 2019/2020 | Основного общего образования (9-е классы) | 0 | 0 | 0 |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации 2018 -2019 учебного года**

***Обязательные экзамены (основной период)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавало экзамен (кол-во человек) | Оценки | Средняя отметка |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Востребованность выпускников**

В нашей школе выпускники 9 класса после окончания школы продолжают обучение в других школах города в 10 классе или поступают в техникумы и колледжи. Большая часть выпускников идет получать специальное профессиональное образование.

Трудоустройство выпускников 9 –х классов

2019 – 2020 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее кол-во | 10-е классы | Среднее профессиональноеобразование | Рабо-тают | Не учатсяи не работают  |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2017-2018 | 10 | 0 | 0 | 9 | 90% | 0 | 0 | 1(армия) | 10% |
| 2018-2019 | 18 | 1 | 0 | 17 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020 году выпускников 9 класса 16 учащихся. Из них получили аттестаты 16 человек.

1. Всего выпускников – 16 человек

 2. Поступило в техникумы – 16

 3. Обучаются в 10 классе – 0

 4. Не учится, не работает - 0 (армия)

**3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в 2019 году – 97 %.

**4. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 3 учителя начальных классов, 8 – учителей предметников внутренних, 2 внешних совместителя.

**Состав педагогического коллектива**

Учитель русского языка – 1

Учитель истории и обществознания – 1

Учитель физической культуры – 1

Учитель изобразительного искусства – 1

Учитель английского языка – 1

Учитель музыки – 1

Учитель математики – 1

Учитель географии- 1

Учитель химии (внешний совместитель)- 1

Учитель физики (внешний совместитель)-1

В 2019 году аттестацию прошли 4 человека – 3 на первую и 1 на высшую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воучителей | Кол-воучителей с высшейкатегорией | Кол-во учителей с первойкатегорией  | Соответствие занимаемой должности | Безкатегории | Жен |  Муж |
| 2016-2017 | 16 | 2 | 7 | 1 | 7 | 16 | - |
| 2017-2018 | 17 | 4 | 8 | 1 | 4 | 17 | - |
| 2018-2019 | 16 | 4 | 8 | 1 | 2 | 16 | - |
| 2019-2020 | 13 | 4 | 5 | 2 | 2 | 13 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Стажработыдо 3 лет | Стажработы3-10 лет | Стаж работы10-25 лет | Стажработысвыше 25 лет | Средний возраст учителей |
| 2016-2017 | 2 | 3 | 6 | 5 | 48 |
| 2017-2018 | 3 | 2 | 4 | 8 | 45 |
| 2018-2019 | 2 | 2 | 4 | 8 | 45 |
| 2019-2020 | 1 | 3 | 2 | 7 | 48 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшеепедагогическоеобразование | Среднеепедагогическоеобразование | Заочники |
| 2016-2017 | 9 | 7 | - |
| 2017-2018 | 10 | 7 | - |
| 2018-2019 | 10 | 6 | - |
| 2019-2020 | 7 | 6 | - |

**5. Результаты качества образования**

Результаты деятельности ОУ мы рассматриваем через итоговую успеваемость обучающихся (в сравнении по годам), абсолютную и качественную успеваемость, качество сдачи экзаменов по результатам государственной итоговой аттестации, участию наших детей в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 235 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 96 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 139 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57 (24%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 129 (55%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| − с высшим образованием | 7 |
| − высшим педагогическим образованием | 7 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 4 (31%) |
| − первой | 5 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (8%) |
| − больше 30 лет | 4 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (15%) |
| − от 55 лет | 4 (31%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,06 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 235 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,4 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**6. Анализ деятельности школы**

**по совершенствованию воспитательной системы**

Цель анализа:

1. Выявить степень эффективности воспитательной работы в школе за 2019-2020 учебный год.
2. Выявить задачи, над которыми надо работать в 2019-2020 учебный год, для создания эффективной воспитательной системы в школе.

В 2019-2020 учебном году для достижения положительных результатов в воспитательной работе была поставлена цель:

 - организация воспитательной деятельности, направленная на развитие социальной активности и творческого потенциала обучающихся.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

* Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной деятельности, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
* Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении буду­щей профессии;
* Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
* Совершенствование приоритетных направлений в воспитательной работе школы;

 Коллектив школы целенаправленно работал по данным направлениям. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В рамках, которых педагоги используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет.

Исходя, из цели воспитательной работы в нашей школе воспитательная деятельность планируется по различным направлениям воспитательной компоненты, а также программам «Патриотическое воспитание школьников», «Здоровье», программе работы с одарёнными учащимися. В основе всех программ школы лежит концепция развития воспитания и программа «Воспитательная компонента», которая реализуется через разные направления в воспитательной и учебной работе.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

  Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2014-2020 годы».

   В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ ООШ № 5 города Белово» на период с 2014 по 2020 годы.

   Программа ориентирована на учащихся 1-9-х классов. В рамках программы в школе прошли мероприятия:

* Тематические беседы по классам: «День пожилых людей»
* Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя
* Школьный конкурс рисунков «Мой любимый учитель»
* Тематические беседы по классам: «Моя малая Родина», «Государственная символика России»
* Тематические классные часы, викторины, конкурсы, посвящённые Дню Неизвестного солдата», прошли в каждом классном коллективе
* Тематические классные часы «Вхождение Крыма и Севастополя в состав России»
* Тематические классные часы, беседы на патриотическую тематику: «Патриотизм – как отношение к Отечеству»
* Классные часы по интернет безопасности
* Создан отряд «Юноармейцев»

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Наличие традиций

 Классными руководителями проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Введены в традицию школьные предметные недели.

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д. Проводились классные часы по воспитанию толерантного сознания, внедрялись инновационные формы и методы толерантной коммуникации. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение года были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «День самоуправления!», осенние конкурсные программы «По тропинкам осени», «День Здоровья», «День матери!»; Новогодние конкурсно - развлекательные программы для 1-4, 5-7, 8-9 классов.

В своих анализах воспитательной работы с классами классные руководители отмечают, что именно эти мероприятия прошли на довольно высоком уровне. Все классные руководители отметили, что общешкольные мероприятия в школе прошли успешно и были направлены на решение поставленных задач.

Чтобы напомнить ребятам о правильном поведении на дороге, с целью снижения травматизма во всех классах младшего и основного звена были проведены игровые программы по ПДД. С целью пропаганды правил дорожного движения и правил поведения на дороге классные руководители провели классные часы, игры на темы: «Помни правила ГАИ-это правила твои», «Зелёный нам дорогу открывает», «Красный, жёлтый, зелёный» и другие. В муниципальном этапе «Конкурс Агитбригад по ПДД» школьный отряд занял первое место. Итоги по данным конкурсам и мероприятиям были подведены и освещались на сайте нашей школы.

Целенаправленная работа школы в этом направлении даёт свой результат. На протяжении многих лет нарушений по ПДД обучающимися нашей школы не выявлено.

Организация внеурочной деятельности

Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью в школе

* за 2018-2019 уч. год – (89 %)
* за 2019-2020 уч. год – (90 %)

  Спортивно-оздоровительная работа

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- проводятся спортивные секции постоянного действия,

 - соревнования по шахматам, волейболу.

 - проходят школьные спортивные праздники,

 - учащиеся принимают активное участие в городских соревнованиях, занимая призовые места,

 - проводятся Дни Здоровья для учащихся школы. В этом учебном году День Здоровья прошёл в новой форме, в форме игры – путешествия по станциям здоровья, чем очень порадовал всех участников мероприятия. Которые все получили призы и были отмечены. В праздники были задействованы и родители, это уже стало традицией в нашей школе.

 В этом учебном году была проведена акция: «Молодёжь выбирает спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках акции прошли соревнования по шахматам, соревнования по волейболу среди обучающихся и преподавателей. Это уже не новая форма была всё-таки очень интересна как для учеников, так и для учителей, так-как и они приняли активное участие в этом мероприятии. Его проведение позволило повысить интерес учащихся к здоровому образу жизни. Проведены беседы по классам «Мы – за ЗОЖ!»

  В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности в первом полугодии соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Также проводилось общешкольное собрание с приглашением специалистов МКУ СРЦН «Теплый дом» и ПАО «Сбербанк», тема собрания «Синтетические наркотики», «Микрофинансовые организации».

 Профилактика правонарушений. Работа с учащимися группы риска.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

 - классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями -  классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Проведён месячник «Мы за здоровый образ жизни». Проведён конкурс рисунков, плакатов, проведены классные часы на эту тему.

Проведено профилактическое мероприятие «Молодёжь против наркотиков». В котором учащиеся 8-9 классов высказали своё отношение к этой страшной проблеме современности. Мероприятие было проведено МКУ СРЦН «Теплый дом», и классными руководителями 8 – 9 классов.

Вместе с классными руководителями и администрацией школы своевременно предупреждает и преодолевает, недостатки, отрицательные качества поведения у ребёнка, выявляет причины его неадекватного поведения, также – пропуски уроков без уважительной причины. Работа ведётся в тесном контакте с работниками ОДН, участковым инспектором, с учителями предметниками, с родителями и Советом профилактики школы.

 Учащиеся ОУ, состоящие на ВШК в 2019 – 2020 учебном году - 8 человек.

 С ними проводится большая профилактическая работа: организован досуг, ведётся целенаправленная работа с родителями, через беседы и посещение родительских собраний, посещения на дому.

Работа школьной библиотеки.

В школе библиотекарем совместно с классными руководителями проведены неделя Дни читательской грамотности, каждую четверть проводятся рейды по проверке состояния учебников по классам, итоги вывешиваются на экран.

Отмечая довольно большой объем работы, проводимый библиотекарем Сухановой Г.Н., хочется всё - таки отметить, что читательская активность учащихся, в силу ряда причин, продолжает снижаться. Низкий показатель обращаемости фонда – указывает на то, что в фонде библиотеки книги устарели и не имеют спроса. Снижение показателя посещаемости не говорит о том, что снизилась активность посещения библиотеки учащимися по сравнению с прошлым годом, учащиеся библиотеку посещают. (посещают библиотеку в большей степени учащиеся начальных классов. Хорошо то, что в библиотеке имеется Интернет. Учителя показывают учащимся презентации на уроках, и работают с Интернетом.

Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

 Методическая работа с классными руководителями и общая координация воспитательного процесса осуществлялась через совещания, заседания МО классных руководителей по вопросам воспитания состоялось три совещания при администрации школы и три заседания МО классных руководителей. Основными вопросами были: организация дежурства в школе, утверждение планов проведения школьных и районных мероприятий, внешний вид учащихся, рассмотрения различных справок по итогам ВШК, рассмотрение результатов уровня воспитанности учащихся, ознакомление с приказами директора школы и т.д. В течение 1, 2 четверти заседания МО проводились в различных формах: теоретические, практические, организационные. Основной целью методической работы в рамках МО являлась – развитие профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей в условиях реализации Программы Воспитательная компонента школы.

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за год. Данные анализы воспитательной деятельности позволяли увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей, были: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Считаю, что в 2020-2021 уч.годах классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы в соответствии с изменениями в законодательстве. Пересмотреть формы работы с учащимися (ввести дистанционную форму работы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Исходя из анализа поставленных целей большое внимание классными руководителями уделено воспитанию в ребенке благородного человека с высокой культурой взаимоотношений, речи и мыслительной деятельности, формирование сплоченного коллектива и развитие положительного отношения к учебе и труду. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогической литературы, работу в сети интернет. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

 Участие в общешкольных мероприятиях остается равнозначно для каждого классного руководителя, а вот в городских, областных мероприятиях участвуют не все классные руководители.

Работа с неуспевающими включала в себя беседы, посещение семей, подготовка информации к заседаниям малых педсоветов.

 В последние годы данное направление стало приоритетным в рамках воспитательной работы, следовательно, требует большего внимания и ответственности.

 Исходя из анализа, необходимо отметить – уровень профессионализма методической работы классных руководителей с каждым годом становится выше. Поэтому на 2020-2021 уч.год предусмотрен: обмен опытом работы в системе дистанционного обучения и воспитания.

 Вывод:

В целом работу школы в 2019-2020 уч. год считать удовлетворительной, продолжить работу по намеченному плану воспитательных мероприятий.

**Таким образом, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2020-2021 уч. год :**

* классным руководителям осуществлять поиск и апробацию новых дистанционных образовательных и воспитательных систем и технологий.
* продолжить целенаправленную работу по организации и поддержке детского самоуправления классным руководителям и заместителю директора по ВР.
* работать над повышением уровня воспитанности учащихся
* уделить особое внимание профилактике и борьбе с респираторно-вирусными заболеваниями (в том числе коронавирусом).
1. **Сотрудничество с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются очные и дистанционные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция председателя Управляющего совета школы и председателя общешкольного родительского комитета играет важную роль во взаимодействии семьи и школы.

  Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него положительного духовно-нравственного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются жизненные исходные позиции. Вопрос взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования весьма актуален, так как сегодня многие родители наших обучающихся, не имеют работы, подвержены вредным привычкам, которые все чаще уклоняются от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью профессиональной деятельности педагогов учреждений дополнительного образования была систематическая работа по повышению эффективности их взаимодействия с семьей.