Методические рекомендации по лексическим темам:

<u>Лексическая тема: «Овощи».</u>

1. Поговорите с ребенком об овощах. Выясните, понимает ли он, что овощами мы называем плоды, растущие в огороде, парнике, теплице. Пусть ребенок перечислит известные ему овощи.

2. Поиграйте с ребенком в игру «Один - много». (Вы называете овощ в единственном числе, а ребенок - во множественном):

огурец-огурцы,

кабачок-кабачки,

баклажан-баклажаны,

помидор-помидоры и т. д.

3. Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных. Поиграйте в игру с мячом «Веселый повар».

Бросаете ребенку мячик и спрашиваете: повар приготовил салат из из капусты, какой это салат? Ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает вам мяч.

Например:

салат из капусты – капустный салат,
сок из моркови – морковный сок,

икра из кабачков – кабачковая икра,

котлеты из картофеля – картофельные котлеты и т.д.

4. Предложите ребенку рассказать об одном из овощей по плану:

- Как называется этот овощ?

- Где он растет?

- Какой он по цвету, форме, на ощупь, на вкус?

-Что можно приготовить из него?

Например: Это помидор. Он растет в теплице или на грядке. Помидор красный, круглый, гладкий, мягкий, кисло-сладкий. Из него можно приготовить сок, томатную пасту, салат.

<u>Лексическая тема: «Фрукты».</u>

1. Поговорите с ребенком о фруктах. Выясните, понимает ли он, что фруктами мы называем плоды, растущие в саду на деревьях. Пусть ребенок перечислит известные ему фрукты.

2. Поиграйте с ребенком в игру «Один - много». (Вы называете фрукт в единственном числе, а ребенок - во множественном):

яблоко-яблоки;

груша – груши;

абрикос- -абрикосы и т.д.

3. Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных. Поиграйте в игру с мячом «Веселый повар».

Бросаете ребенку мячик и спрашиваете: повар приготовил сок (варенье) из персиков, какой это сок (какое варенье)?

Ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает вам мяч.

Например:

сок из персиков –персиковый, варенье - персиковое.

из яблок – яблочный, яблочное.

из слив – сливовый, сливовое.

Обращайте внимание, как ребенок произносит окончание

в слове.

4. Предложите ребенку рассказать об одном из фруктов по плану:

- Как называется этот фрукт?

- Где он растет?

- Какой он по цвету, форме, на ощупь, на вкус?

-Что можно приготовить из него?

Например: Это яблоко. Оно растет в саду на дереве. Яблоко красное, круглое, гладкое, твердое, кисло-сладкое. Из него можно приготовить сок, компот, варенье.

Лексическая тема: «Одежда».

1. Поговорите с ребенком об одежде, покажите и назовите детали одежды: (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т.д.).

2. Рассмотрите материалы, из которых шьют одежду. Познакомьте ребенка с их названиями.

3. Расскажите ребенку, кто шьёт одежду. Какие инструменты и материалы используются в работе.

4. Поиграйте с ребенком в игру «Из чего- какой?». Мама сшила разную одежду. Назови, что из каких материалов сшила мама. Закончи предложение. (Брюки сшили из шерсти. Они шерстяные. Платье сшили из шелка. Оно шелковое. И т.д..)

<u>Лексическая тема: «Дикие животные».</u>

- Выясните, знает ли ребенок диких животных.

Рассмотрите с ним картинки, изображающие диких животных.

- Выясните, знает ли ребенок то, что дикими эти животные называются потому, что живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.
- Побеседуйте с ребенком о том, как зимуют дикие животные.

- Вспомните с ребенком названия детенышей диких животных. Предложите ребенку поиграть в игру

  «Кто у кого?» Взрослый называет любое дикое животное, а ребенок называет детеныша этого животного.

- Выясните, знает ли ребенок названия жилищ животных. Для уточнения знаний ребенка предложите ребенку

  поиграть в игру с мячом **« Кто где живет?»**

Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.

- Предложите ребенку отгадать загадки о диких животных.
- Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие диких животных.

(Например: медведь - бурый, большой, лохматый, неуклюжий, сладкоежка;

лиса - рыжая, хитрая, ловкая, плутовка, коварная и т. д)

Об одном из животных ребенок может составить рассказ- описание. Для составления рассказа предложите ему план:

- Как называется животное?

- Какого оно размера?

- Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?

- Чем покрыто его тело?

- Чем оно питается?

- Как называется его жилище?

- Как называются его детеныши?

Лексическая тема: «Почта».

Выясните, знает ли ребенок, что место, откуда можно отправить письмо, посылку, бандероль, называется **почтой.**

- Посетите с ребенком почту. Покажите, чем занимаются работники почты: принимают и отправляют посылки, бандероли, телеграммы.
- Помогите ребенку ответить на вопросы:

- Кто работает на почте?

- На почте работает почтальон.

- Что делает почтальон?

- Почтальон разносит письма, телеграммы, газеты, журналы.

- Откуда люди достают газеты, письма?

-Люди достают газеты, письма из почтового ящика.

- Предложите ребенку игру: « Какая? Какой?
  Н-р:

  - Открытка какая?

    Ребенок подбирает слова (праздничная, яркая, красочная, поздравительная).

  - Журнал какой? (интересный, яркий, красочный).
  Аналогично подбираются прилагательные к словам «конверт», «газета».

Лексическая тема: «Животные Севера».

- Выясните, знает ли ребенок животных севера, их названия.

Рассмотрите с ним картинки, изображающие животных севера, назовите их.

- Побеседуйте с ребенком о том, что эти животные приспособлены жить только на севере, а в другом климате
  они не выживут.

- Предложите ребенку поиграть в игру
  «Кто у кого?» Взрослый называет любое животное севера, а ребенок называет детеныша этого животного.

- Предложите ребенку отгадать загадки о животных севера.
- Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие животных.

(Например: белый медведь - белый, большой, огромный, лохматый, неуклюжий.

Соболь - белый, пушистый, ловкий .

Олень - гордый, большой, сильный, выносливый

Об одном из животных ребенок может составить рассказ- описание. Для составления рассказа предложите ему план:

- Как называется животное?

- Какого оно размера?

- Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?

- Чем покрыто его тело?

- Чем оно питается?

- Как называются его детеныши?

<u>Лексическая тема: «День защитника Отечества».</u>

- Побеседуйте с ребенком о празднике, который мы готовимся отметить. Это День защитников Отечества.

- Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением людей военных профессий, подскажите названия этих профессий.
- Расскажите ребенку о профессиях военных: летчике, моряке, пограничнике, танкисте, ракетчике.

  Расскажите о том, что они охраняют покой мирных граждан.
- Организуйте с ребенком игру « Один- много»
  Взрослый называет одного человека военной профессии,

  а ребенок много. Например: Один солдат, а много солдат,

  один летчик, а много летчиков и т.д.
- Разучите с ребенком стихотворение:

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся в даль

Самолетов звенья.

Это праздник февраля- Армии рожденье.

<u>Лексическая тема: «Профессии».</u>

Пусть ребенок расскажет, какие профессии он знает.

Выясните, знает ли ребенок, чем занимаются люди таких профессий как: парикмахер, учитель, швея, повар, строитель,

шофер, продавец, воспитатель.

Пусть ребенок расскажет об их трудовых действиях.

Выясните, знает ли ребенок о вашей профессии, кем работают мама и папа.

Помогите ребенку составить рассказ о профессии мамы или

папы:

- Кем и где работает

- В чем заключается эта работа.

Прочитайте ребенку стихотворения В.В. Маяковского

« Кем быть?» и Дж. Родари « Чем пахнут ремесла?»

<u>Лексическая тема: «Одежда».</u>

- Выясните, названия каких инструментов знает ваш ребенок.
- Помогите ребенку вспомнить названия орудий труда (инструментов) и побеседуйте о том, кому и для чего они нужны.

  Можно предложить ребенку поиграть в игру

  «Кому что нужно для работы?»:

  Взрослый называет инструмент, а задача ребенка сказать, человеку какой профессии нужен этот инструмент.

  Например: ножницы- ножницы нужны швее, закройщику, парикмахеру.

- Побеседуйте о том, зачем людям нужны инструменты. Поиграйте с ребенком в игру

« Что этим инструментом можно делать?»

Взрослый называет инструмент, а ребенок должен подобрать

как можно больше слов действий.

Например: молоток- молотком можно забивать, прибивать, стучать, приколачивать и т.д.

- Выясните, знает ли ребенок, что инструменты бывают музыкальные
- Предложите ребенку отгадать загадки об инструментах.

Лексическая тема: «Мебель».

- Рассмотрите вместе с ребенком мебель, которая есть у вас дома. Попросите ребенка назвать предметы мебели.
- Предложите ребенку назвать детали мебели: ножка, спинка, сиденье, подлокотники, дверцы и т.д.
- Побеседуйте о том, для чего нужна мебель.
  Предложите ребенку поиграть в игру с мячом

  « Для чего нужна эта мебель?»

  Вы бросаете ребенку мяч и называете один из предметов мебели; ребенок ловит мяч, говорит для чего эта мебель

  нужна и возвращает мяч вам.

  - Предложите ребенку отгадать загадки о мебели.
  - Побеседуйте с ребенком о материалах, из которых сделана мебель.

  Можно организовать игру « Из чего какая?»

  Вы называете материал, а ребенок называет, какая мебель получится из этого материала:

  Например: шкаф из дерева – деревянный

  Стол из стекла - стеклянный

Диван обшит велюром – велюровый и т.д.

- Помогите ребенку составить рассказ описание о любом из предметов мебели

<u>Лексическая тема: «Посуда».</u>

- Рассмотрите вместе с ребенком посуду, которая есть у вас дома. Попросите ребенка назвать посуду.
- Предложите ребенку назвать детали такой посуды как чайник: дно, ручка, крышка, носик.
- Выясните, знает ли ребенок, что посуда бывает чайной, столовой, кухонной.

- Предложите ребенку назвать чайную, кухонную и столовую посуду.

- Побеседуйте с ребенком о материалах, из которых сделана посуда.

Можно организовать игру **« Из чего какая?»**

Вы называете материал, а ребенок называет, какая посуда получится из этого материала:

Например: стакан из стекла – стеклянный

Чашка из фарфора- фарфоровая

Миска из алюминия- алюминиевая

Тарелка из пластмассы- пластмассовая

Интересно ребенку будет поиграть в игру с мячом **« Один- много»**

Вы бросаете ребенку мяч и называете одну посуду, ребенок ловит мяч, бросает мяч вам, называя много посуды:

Чашка - много чашек

Тарелка - много тарелок и т.п.

- Помогите ребенку составить рассказ описание о любой посуде по плану:

Что это?

Какая это посуда?

Какого цвета, формы эта посуда?

Для чего нужна эта посуда?

<u>Лексическая тема: «Хлеб».</u>

- Выясните, знает ли ребенок как можно назвать одним словом булочки, пряники, пирожки, сушки, ватрушки

(*хлебобулочные изделия)*

- Побеседуйте с ребенком о том, как растят хлеб.

Пусть ребенок скажет, как называются люди, которые растят

хлеб. Расскажите ребенку о труде хлеборобов.

- Предложите ребенку подобрать как можно больше

прилагательных к слову хлеб (ароматный, аппетитный, свежий, душистый, хрустящий, мягкий, поджаренный, пропеченный, вкусный)

- Побеседуйте с ребенком о том, как он понимает выражение золотая рожь, золотые руки.
- Предложите ребенку объяснить поговорку «Хлеб всему голова». Пусть ребенок попробует рассказать. Как он понимает эту поговорку.
- Выясните, знает ли ребенок, из каких злаковых культур мелят муку для хлеба, какой хлеб получается из этих культур.

Организуйте с ребенком игру: **«Какой хлеб».**

Например: если хлеб пекли из пшеничной муки-

хлеб пшеничный; если хлеб пекли из ржаной муки –

хлеб ржаной, если печенье пекли из овсяной муки- печенье овсяное.

Лексическая тема: «Домашние животные».

- Выясните, знает ли ребенок домашних животных.
- Выясните, знает ли ребенок, почему эти животные называются домашними (*живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними)*
- Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных. Предложите ребенку поиграть в игру

«Кто у кого?»: Взрослый называет любое домашнее животное, а ребенок называет детеныша этого животного.

- Выясните, знает ли ребенок, как подают голос животные:

Кошка- мяукает свинья - хрюкает

Собака –лает овца- блеет

Корова- мычит

- Предложите ребенку отгадать загадки о домашних животных.
- Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие домашних животных.

(Например: кошка – пушистая, ласковая, ловкая, усатая;

лошадь- сильная, быстрая, выносливая, грациозная и т. д)

- Об одном из животных ребенок может составить рассказ- описание. Для составления рассказа предложите ему план:
  - Как называется животное?

  - Какого оно размера?

  - Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?

  - Чем покрыто его тело?

  - Чем оно питается?

  - Как называются его детеныши?

- Поиграйте с ребенком в игру **« Бюро находок»**: вы бросаете мяч ребенку и называете часть тела животного,

  ребенок образовывает словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например: уши

  кролика - кроличьи, хвост собаки- собачий и т.д.

<u>Лексическая тема: «Насекомые».</u>

- Попросите ребенка назвать одним словом бабочку, муравья, комара, пчелу, жука. (насекомые)

- Объясните ребенку, что насекомые так называются потому,

что у них на брюшке есть насечки, отсюда и такое название: **насекомые.**

- Предложите описать одного из насекомых по вашему образцу:

Это насекомое - пчела. У пчелы есть тело, голова, лапки, нежные тонкие крылья усики, она полосатая. Пчела очень трудолюбивое насекомое. Она собирает пыльцу с цветов и нектар.

- Организуйте с ребенком игру **«Один – много»**

Н-р: Жук- жуков

Пчела-пчел и т.д

- Организуйте с ребенком игру **«Назови ласково»**

Комар- комарик

Гусеница- гусеничка

Жук- жучок

Пчела- пчелка

<u>Лексическая тема: «Грибы, ягоды».</u>

Выясните, помнит ли ваш ребенок названия грибов и ягод.

Предложите ребенку поиграть в интересную игру: вы будите бросать друг другу мяч, называя при этом грибы; победит тот,

кто назовет гриб последним. Так же можно поиграть, называя ягоды.

Побеседуйте с ребенком о том, какие заготовки можно сделать

из лесных ягод и грибов. Знает ли он, как называется варенье из земляники (земляничное), желе из малины (малиновое), джем из черники (черничный), повидло из брусники (брусничное),

компот из ежевики (ежевичный).

Помогите ребенку составить рассказы- описания об одном из грибов и об одной из ягод по плану.

- Как называется гриб?

- Он съедобный или несъедобный?

- Как выглядит ножка гриба?

- Какая у него шляпка?

- Что можно из него приготовить?

- Как называется ягода?

- Где она растет?

- Какая она на вид, на вкус, по запаху?

- Что из нее готовят?

<u>Лексическая тема: «Домашние животные».</u>

Предложите ребенку вспомнить и назвать домашних животных

и их детенышей.

Предложите ребенку назвать части тела домашних животных.

(рога, копыта, пятачок)

Выясните, знает ли ребенок как называются жилища домашних животных: овцы живут в овчарне, лошади- в конюшне,

кролики-в крольчатнике, свиньи – в свинарнике, куры- в курятнике, коровы- в коровнике.

Организуйте с ребенком игру «Бюро находок» предложите

ребенку ответить на ваши вопросы:

- Чей это хвост? (бараний, овечий, собачий)

- Чья это голова? (баранья, овечья, собачья)

Предложите ребенку отгадать загадки о домашних животных:

Не говорит, не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает.

(собака)

Поупражняйте в толковании пословиц и поговорок:

Гусь свинье не товарищ.

Дареному коню в зубы не смотрят.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.