Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г.Белово «Детский сад №34 «Колосок»»

**Развитие памяти у детей дошкольного возраста с помощью мнемотаблиц математического содержания**

 Составитель: Соловьева Л.В.

 воспитатель

Белово

2015

**Развитие памяти у детей дошкольного возраста с помощью мнемотаблиц математического содержания**

**Чем больше видов памяти (слуховая, зрительная, двигательная) включено в процесс запоминания, тем лучше результат. Это надо помнить, занимаясь с детьми.**

Развитие памяти начинается в самом раннем возрасте. Проявление памяти – это возникновение первых условных рефлексов. Самый ранний – это поиск соска матери, когда малыша берут на руки, раскрытие рта и повороты головы. Примерно на четвертом месяце жизни у ребенка начинает проявляться начальная форма образной памяти – узнавание знакомых лиц предметов.

В конце первого - начале второго года жизни ребенок воспроизводит образ предмета при его отсутствии.

При овладении ходьбой и речью память начинает быстро развиваться. В этот период обогащается чувственный опыт, воспоминания детей становятся более полными и определенными.

На втором году жизни впечатления удерживаются в памяти несколько дней, на третьем году охраняются жизни они сохраняются несколько недель, а на четвертом году жизни – в течение нескольких месяцев.

В преддошкольном и раннем дошкольном возрасте память является непреднамеренной, непроизвольной. Можно сказать, что дети запоминают «само собой» и то, что включено в игру, и то, что интересно, эмоционально поразило их. Именно это и служит основой запоминания в этом периоде жизни ребенка.

В дошкольном возрасте растет познавательная активность и процессы памяти изменяются. Увеличивается скорость заучивания, увеличивается объем памяти, меняется и качество запоминания. Происходит переход от непроизвольной памяти к начальным этапам производить запоминания и припоминания. В этом возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно - образная и эмоциональная.

Так, в 3 года объем запоминания у ребенка равен 3 карточкам, у четырехлетнего ребенка – 4 карточкам. В пятилетнем возрасте ребенок запоминает 6 -7 карточек, восьмилетний – 8 карточек. Успех запоминания зависит от ситуации, от деятельности, от мотива. В процессе игры показатели возрастают. Но ребенок в дошкольном возрасте не владеет специальными приемами (способностями) запоминания. Ребенка надо обучить этим приемам.

Совершенно очевидно, что в целях подготовки ребенка к школе, требующей достаточного запоминания, необходимо развивать уже в дошкольном возрасте произвольную память, использовать с этой целью практическую и игровую деятельность, а также занятия по развитию памяти.

В процессе специального систематического обучения дети 5-6 лет могут овладеть умениями смысловой группировки (классификации) запоминания материала (ряда картинок, слов), прикладывать усилия, чтобы запомнить, или осваивают процесс смыслового соотнесения (запоминания ряда слов с опорой на соответствующую картинку).

По мере своего развития память у людей, как считал Л.С. Выготский, все более приближалась к мышлению. «Анализ показывает, - писал он, - что мышление ребенка во многом определяется его памятью…Мыслить для ребенка раннего возраста – значит вспоминать…Никогда мышление не обнаруживает такой корреляции с памятью, как в самом раннем возрасте. Мышление здесь развивается в непосредственной зависимости от памяти».

**Развитие памяти у детей дошкольного возраста с помощью мнемотаблиц математического содержания**

Сохранение заученного материала обеспечивается осмысленностью и прочностью запоминания, повторением. Как гласит народная мудрость : «Повторение – мать учения!».

Предлагаем использовать в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста авторские мнемотаблицы с математическим содержанием:

* для усвоения понятий ( один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять );
* для развития зрительной, смысловой и словесно – логической памяти;
* для развития моторики рук ( воспроизведение запоминающихся образов на листе бумаги );
* для развития умения ориентироваться на листе, точно размещать объекты;
* для развития речи за счет обогащения словарного запаса.

**Рекомендации по формированию и развитию памяти:**

* чем больше видов памяти участвует в запоминании, тем прочее сохраняется материал и лучше воспроизводится;
* нужно тренировать все виды памяти;
* чередовать способы работы (молча, читая вслух, проговаривая);
* нужна установка ( мне надо это запомнить );
* хорошо запоминаются эмоции ( удивило, привлекло, огорчило, обрадовало) или над чем пришлось потрудиться;
* необходимо понимать то, что нужно запомнить;
* можно зарисовать образы;
* проговаривать вслух ( речедвигательная память);
* вначале запоминать трудное, затем полегче;
* при запоминании, в котором преобладают механические связи, применять мнемотехнические приемы;
* проводить аналогии трудных названий с хорошо известными;
* запоминать опорные слова, с которым увязываются вновь заученные слова.