***Публичный годовой доклад***

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*** ***«Детский сад №32 «Родничок»***

***комбинированного вида города Белово»***

**за 2016 – 2017 учебный год**

**Раздел 1. Общая характеристика ДОУ и условия его функционирования**

***Характеристика социальных условий***

МБДОУ «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово» расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Каховская, 17, телефон (8 384 52) 9-28-72.

Детский сад расположен в районе многоэтажной застройки. Учреждение находится в двухэтажном, отдельно стоящем здании. В окружении детского сада имеются Центральная детская библиотека, Краеведческий музей, выставочная галерея «Вернисаж», Дворец детского творчества, городской рынок.

Заведующий – Лесникова Татьяна Геннадьевна: педагогический стаж 32 год, в должности заведующего 3 года, соответствие занимаемой должности.

В детском саду функционируют 6 групп (1-специализированная для детей с нарушением интеллекта, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная), 1 логопедический кабинет, кабинет психолога и дефектолога, медицинский кабинет, физкультурный зал совмещен с музыкальным залом.

Детский сад прошел процедуру лицензирования в 2012 году. В настоящее время детский сад работает по лицензии Серия А № 0002834 регистрационный номер № 13054, выданной 24.09.2012 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

В соответствии с требованиями «Закона об образовании», общим собрание трудового коллектива был принят Устав МБДОУ детского сада №32 города Белово (10.02.2015 № 55).

***Режим работы ДОУ***

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с выходными днями суббота и воскресенье с 7.00 до 19.00.

***Обеспечение безопасности***

1. в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности чрезвычайных ситуаций;

2. установлен телефон «тревожная сигнализация» с выходом на пульт управления вневедомственной охраны;

3. ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация;

4. педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ;

5. с педагогами проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Социальные условия микрорайона способствуют социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 2. Контингент воспитанников**

***Распределение воспитанников по группам***

Прием детей осуществляется на основании заключения медицинской комиссии, карты, заявления родителей (законных представителей).

При зачислении ребенка в детский сад между МБДОУ и родителями (законными представителями) заключается договор, подписание которого является обязательным для обеих сторон.

В 2016 – 2017 учебном году в детском саду функционировало 6 групп.

Общеобразовательные:

1) 1 младшая «Смешарики» с 1,5 до 3 лет – 1

2) 2 младшая «Солнышко» с 3 до 4 лет – 1

3) Средняя «Почемучки» с 4 до 5 лет -1

Комбинированные (логопедические):

4) Старшая «Колокольчик» с 5 до 6 лет – 1

5) Подготовительная к школе «Фантазеры» с 6 до 7 лет – 1

Специализированная (дети с нарушением интеллекта):

6) Специализированная «Сказка» с 4 до 7 лет - 1

Списочный состав в 2016 – 2017 учебном году составлял 163 детей. Из них:

1) В первой младшей «Смешарики» – 32 ребенка;

2) Во второй младшей «Солнышко» - 30 детей;

3) В средней «Почемучки» – 29 ребенка;

4) В старшей «Колокольчик» – 30 детей;

5) В подготовительной «Фантазеры» – 30 ребенок;

6) В специализированной «Сказка» – 12 детей.

В логопедическую и специализированную группы зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинские работники.

***Взаимодействие с родителями***

В ДОУ осуществляется систематическая и планомерная работа с семьей, одним из направлений которой является повышение психолого-педагогической культуры родителей. В течение года планируется целый ряд мероприятий по взаимодействию детского сада с семьей. Эта работа планируется и выполняется как в целом по ДОУ, так и в каждой возрастной группе. При этом используются разные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, попечительский совет, родительский клуб, консультации и др. В родительских уголках широко используется наглядная информация: папки-передвижки и т.д. Таким образом, видно, что в своей работе с родителями ДОУ использует разнообразные формы работы с семьей: традиционные и не традиционные. Работу с семьями группы риска в ДОУ координирует специалист по охране прав детства.

**Раздел 3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

***Кадровое обеспечение***

Учреждение на 100 % укомплектовано кадрами.

Педагогический состав - 19 педагогических работника, из них:

* воспитатели – 12;
* старший воспитатель – 1;
* учитель-логопед – 3;
* педагог-психолог – 1;
* учитель-дефектолог – 1;
* музыкальный руководитель – 1.

Высшее образование имеют 10 педагогов, 6 педагогических работника со средним специальным образованием, 3 педагогических работника прошли переподготовку по дошкольной педагогике и психологии. Из 19 педагогов – высшая категория у 6 человек, 1-я категория у 9 человек, без категории 5 человека (из них молодых специалистов 3 человека).

Все педагоги Учреждения постоянно повышают свою квалификацию: посещают методические семинары и объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги разрабатывают свои рабочие программы, проекты в соответствии с основной образовательной программой учреждения, постоянно повышают уровень знаний, работая по направлениям самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о медико-педагогических кадрах** | |
| КАДРЫ | % |
| *По уровню образования* | |
| Высшее образование | 53 |
| Среднее специальное образование | 32 |
| Прошли переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика и психология» | 15 |
| *По квалификационной категории* | |
| Высшая квалификационная категория | 32 |
| Первая квалификационная категория | 42 |
| Без квалификационной категории | 26 |
| *Обладатели званий, наград, премий* | |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 |

***Характеристика по стажу работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число педагогов | % |
| От 1 года до 5 лет | 1 | 5 |
| От 6 лет до 10 лет | 6 | 28 |
| От 10 до 20 лет | 7 | 39 |
| Более 20 лет | 5 | 28 |

***Характеристика по возрасту***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число педагогов | % |
| До 25 лет | 2 | 11 |
| От 26 до 29 лет | 0 | 0 |
| От 30 до 39 лет | 8 | 42 |
| От 40 до 44 лет | 4 | 21 |
| От 45 до 49 лет | 2 | 11 |
| От 50 до 54 лет | 1 | 4 |
| Выше 55 лет | 2 | 11 |

Обучаются в высших учебных заведениях:

1. Ерошенко И.Н. – воспитатель;

2. Емельянова Н.Д. – воспитатель.

Обучаются в Беловском педагогическом колледже:

1. Журавлева Г.А. – младший воспитатель;

2. Молдованова И.В. – младший воспитатель;

В 2016 – 2017 учебном году прошли аттестацию:

1. Мельникова И.В. – старший воспитатель (первая квалификационная категория);

2. Емельянова Н.Д. – воспитатель (первая квалификационная категория);

3. Белянская Н.А. – учитель - логопед (первая квалификационная категория);

Прошли курсы повышения квалификации:

1. Табакова Т.В. – воспитатель;
2. Навтолина О.А. – воспитатель;
3. Шерина И.Ю. – воспитатель;
4. Петункина Л.А. – воспитатель

Также все педагоги прошли обучение по программе курса повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи»

В 2016 - 2017 учебном году педагогические работники участвовали в конкурсах, проектах:

• Мельникова И.В.,старший воспитатель – участник городского обучающего семинара «Новое в обучении детей ПДД»;

* Босикова И А., музыкальный руководитель – участвовала в городском фестивале «Золотой колокольчик»

• Белянская Н.А., учитель-логопед – опубликовала свой авторский материал «Взаимосвязь речевого развития и развития графо-моторных навыков» и «Конспект занятия по коррекции лексико-грамматического строя с использованием здоровьесберегающих технологий» на сайте для учителей «Копилка уроков», участник Региональной научно-практической конференции, посвящённой Дню работников дошкольного образования и Дню учителя с докладом «Социализация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», готовила воспитанников к городской выставке – конкурсе «Мы помощники пожарных;

* Шмарихина Ю.В., педагог – психолог – приняла участие в программе Психологическая помощь детям и родителям. Экзистенциальный подход» в Кузбасском отделении Федерации психологов образования России.

Идеи, заложенные в общеобразовательной программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают и совершенствуют свое педагогическое мастерство. Для этого они проходят курсы повышения квалификации при КРИПКиПРО и информационно-методическом центре города Белово, посещают методические объединения и семинары, работают в проблемных и творческих группах, участвуют в консультациях и педагогических советах внутри ДОУ, проводят открытые мероприятия, обучаются в высших учебных заведениях, разрабатывают свои рабочие программы, проекты и методические рекомендации по разным направлениям обучения и воспитания детей. Опытные педагоги, имеющие большой стаж работы, готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам.

**Раздел 4. Результаты работы ДОУ по улучшению качества образования**

***Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы***

Для определения уровня развития воспитанников в нашем учреждении в каждой возрастной группе 2 раза в год проводится мониторинг, что позволяет прослеживать динамику развития детей, соответствие возрастным нормам и своевременно выявлять негативные тенденции в образовательном процессе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2016-2017 учебном году осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения, а также адаптированной образовательной программой для детей с интеллектуальными нарушениями с 4 до 7 лет и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет.

Воспитатели и специалисты работали с детьми по следующим образовательным областям:

• Социально-коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое развитие;

• Физическое развитие

ориентированными на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Для улучшения воспитательно-образовательной работы в группах созданы необходимые условия: предметно-развивающая среда постоянно пополняется в соответствии с возрастом и возможностями детей, учебные пособия и дидактический материал подбираются в соответствии с требованиями программы, тематическим планом, ведется перспективное и календарное планирование, учитываются возможности, интересы, потребности каждого ребенка.

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду (на высоком и среднем уровне) выполнена на 87 % в дошкольных группах и на 69 % в специализированной группе.

Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированном общении и учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Особенно значимо индивидуальный подход прослеживается в логопедических и специализированной группах. Здесь воспитатели и специалисты старались помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи, коррекции интеллектуального развития и поэтому работали с каждым ребенком в индивидуальном режиме.

Таким образом, анализ воспитательно-образовательной работы в учреждении показал недостатки в работе по следующим разделам программы: развитие связной речи у детей (составление описательных рассказов, рассказов по воображению и т.п.), развитие у детей самостоятельности в организации всех видов игр, умение планировать и обсуждать действия всех играющих, актуальной остается проблема развития и коррекции двигательной сферы дошкольников.

Для обеспечения комплексного подхода к проведению диагностики и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании в детском саду функционирует медико-психолого-педагогический консилиум. Работа ПМПк позволяет объединить усилия педагогов и специалистов в коррекции речевых нарушений воспитанников, коллегиально разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми сложностями в развитии.

В прошедшем году на ПМПк наблюдалось 9 детей со специализированной группы. На всех детей были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Все специалисты работали слаженно, в тесном сотрудничестве.

***Анализ уровня готовности детей к обучению в школе***

Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 32, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей к обучению в школе.**

В течение всего учебного года с детьми подготовительной группы проводилась совместная образовательная деятельность, нацеленная на подготовку детей к обучению в школе. Цикл развивающих занятий был направлен на эмоциональное и личностное развитие. Особое внимание уделялось развитию у будущих первоклассников желания и умения проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Для этого в группах создана эффективная речевая среда: разнообразное, периодически изменяющееся предметное окружение (различные выставки книг, иллюстраций, альбомов с репродукциями, журналов и др.), экскурсии, просмотр театрализованных постановок и др. весь материал подбирается по интересам детей. Работа педагогов было направлена на приобщение дошкольников к важнейшим сферам человеческой деятельности и культуры, было заложено положительной отношение ребенка к труду, знаниям, морали, искусству. Педагогом - психологом проводилась работа с детьми по коррекции их психических проблем. Особое внимание уделялось развитию познавательной, личностной сферы, формированию положительного отношения к обучению в школе, а также развитию артикуляционных навыков и фонематического восприятия, овладение детьми в определенном объеме анализом и синтезом звукового состава слова и др.

Анализ готовности детей к обучению в школе проводили воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды. В целом результаты диагностики показали достаточно высокий уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, что говорит о своевременной и грамотной работе педагогического коллектива дошкольного учреждения с данной категорией детей.

Результат этой деятельности можно видеть в диаграмме, в которой показаны результаты работы к концу года.

* 86 % - уровень психологической готовности воспитанников к школе;
* 95 % - имеют навыки учебной деятельности;
* 98 % - уровень развития зрительного анализатора;
* 69 % - уровень развития эмоционально-волевой сферы;
* 80 % - владение речью, как инструментом мышления.

Анализируя данные диаграммы можно сделать вывод, что своевременное оказание психологической, логопедической помощи детям с проблемами в речевом развитии и целенаправленная организация комплексной педагогической работы, основанной на взаимодействии и активном общении детей, педагогов и родителей, позволяет обеспечить успешную речевую и специальную подготовку ребенка к школе и избежать школьной дезадаптации.

В 2017 году выпускниками детского сада стали 36 детей. Все они стали учениками различных школ города: №№ 1, 10, 8, 76, 7, 32 др.

**Раздел 5. Физическое развитие детей и состояние их здоровья**

***Организация полноценного сбалансированного питания***

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока имеет профессиональное образование, прошел санитарно-гигиеническое обучение. В рацион питания включена дополнительная витаминизированная продукция: напиток «Валетек», кисель «Валетек», булочки и хлеб витаминизированные. Ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм, подсчитывается калорийность.

В течение года данный вопрос постоянно находится под контролем заведующего ДОУ и старшей медсестры, бракеражной комиссии. Особое внимание уделяется качеству приготовления блюд, разнообразию меню, сервировке стола, выполнению сроков реализации продуктов и т.д.

***Анализ заболеваемости***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| заболевание | всего | 1-3 | 3-7 |
| случаев | случаев | случаев |
| ОРВИ | 140 | 33 | 107 |
| Острый ринит | 1 | - | 1 |
| Острый синусит | 1 | - | 1 |
| Острый фарингит | 8 | 1 | 7 |
| Острый ларингит | 5 | 1 | 4 |
| Бронхит | 8 | 3 | 5 |
| Острая пневмония | - | - | - |
| Острый отит | 3 | - | 3 |
| Острый гайморит | - | - | - |
| Ангина | 1 | - | 1 |
| Ветряная оспа | 8 | 2 | 6 |
| Лямблиоз | 1 | - | 1 |
| Ротовирусная | 1 | - | 1 |
| Педикулез | - | - | - |
| Аллергическая сыпь | 2 | - | 2 |
| Острый гастрит | 2 | - | 2 |
| ДЖВП | 1 | - | 1 |
| ФРК | 4 | - | 4 |
| Перелом | 2 | - | 2 |
| Стрептодермия | 2 | - | 2 |
| Стоматит | 1 | - | 1 |
| ЖДЛ | - | - | - |
| Острый конъюнктивит | 2 | 1 | 1 |
| ИМВП | 1 | - | 1 |
| н/энурез | 1 | - | 1 |
| Вульвит | - | - | - |
| Крипторхизм | 1 | - | 1 |
| Микоз гладкой кожи | 1 | - | 1 |
| Итого | 198 | 41 | 157 |

***Организация психологического сопровождения***

В ДОУ функционирует социально-психологическая служба (психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старшая медсестра). Ее деятельность включает диагностическую, профилактическую и коррекционную работу, которая осуществляется в тесной связи с медицинским, педагогическим и методическим блоками

Физкультурно-оздоровительная работа занимает приоритетное направление в деятельности Учреждения. Для полноценного физического развития дошкольников созданы все благоприятные условия: рациональный режим дня, сбалансированное питание, витаминизация блюд, двигательная деятельность, необходимая материально-техническая оснащенность. Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, в системе проводятся закаливающие процедуры, осуществляется тесная взаимосвязь с родителями по вопросам здорового образа жизни в семье.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей. В начале учебного года в Учреждении устанавливается период адаптации и обследования детей.

Состояние здоровья детей наблюдается с момента прихода ребенка в Учреждение и до поступления его в школу. Ведутся индивидуальные карты физического развития и здоровья воспитанников. Все это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья.

Все дети распределены по группам здоровья:

* 1 группа – дети с нормальным физическим и психическим здоровьем - 43 детей;
* 2 группа – дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные отклонения - 98 детей;
* 3 группа – дети, у которых имеются хронические заболевания - 10 детей;
* 4 группа – дети, у которых имеются хронические заболевания со сниженными функциональными возможностями (без инвалидности) - 0 детей;
* 5 группа – дети, у которых имеются тяжелые хронические заболевания со сниженными функциональными возможностями (инвалидность) – 12 детей.

В течение 2016 – 2017 учебного года с детьми в системе проводилась работа по формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья, полноценному физическому развитию и формированию привычки к ежедневным физическим упражнениям. С детьми проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по развитию движений, оздоровительные мероприятия и т.д. Во время занятий решались такие задачи, как: развитие координации и согласованности движений рук и ног, развитие правильной осанки, развитие меткости, ловкости, выносливости и т.д. Все занятия проводились с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Особое место уделялось организации двигательного режима в течение дня, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма. От двигательной активности во многом зависят состояние здоровья ребенка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также эмоциональное состояние. Поэтому педагоги постоянно создают все условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями как на прогулке, так и в групповом помещении. Но из-за специфики учреждения (в логопедических и специализированной группе) коррекционные занятия наполовину снижают двигательную активность детей и увеличивают время на работу по устранению познавательных и речевых нарушений. В связи с чем актуальной остается проблема развития и коррекции двигательной сферы дошкольников. Наряду с физкультурными занятиями необходимо проводить планомерную работу по развитию двигательных навыков и на других развивающих занятиях, индивидуально с каждым ребенком, на прогулке, в свободное от занятий время.

Анализ медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ показал, что медицинское обслуживание и питание детей соответствует нормам. Общее санитарно – гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

**Раздел 6. Социальное партнерство**

Учреждение взаимодействует и сотрудничает с:

* Центральным дворцом творчества детей и молодежи, где дети регулярно посещают массовые мероприятия по различным направлениям воспитания и обучения;
* детской поликлиникой, где дети проходят диспансеризацию;
* МОУ СОШ № 10 города Белово; куда дети ходят на экскурсии, знакомятся с учителями, посещают организованные учениками мероприятия и др.;
* Городской детской библиотекой – очень интересно проходят различные мероприятия по приобщению детей к книге;
* государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Беловский педагогический колледж». Студенты колледжа проходят на базе детского сада педагогическую практику.
* Историко – краеведческим музеем.

***Перечень дополнительных образовательных услуг***

Дополнительные образовательные услуги в Учреждении оказываются бесплатно.

Всегда можно обратиться за помощью, консультацией к учителю – логопеду о работе с детьми над совершенствованием речи; медицинские работники помогут вам в проведении профилактических мероприятий в домашних условиях по сохранению и укреплению здоровья детей.

В детском саду функционирует кружок:

*«Веселые нотки»*- проводит музыкальный руководитель

**Раздел 7. Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.**

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

1. Повышение качества образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО.

2. Увеличение количества образовательных услуг.

3.Обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка.

4. Создание комфортных условий для воспитанников.

5. Более продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития.